

VELKOMMEN!



ÅRSPLAN
2026-2027

Innhold

Til foreldre og foresatte	3
Barnehagen vår	4
Barnehagen har 3 avdelinger	4
Planleggingsdager i 2026/2027	5
På sporet med Venny	6
Vårt tema og prosjektarbeid!	6
Mål for prosjektet	7
Årshjul 2026/2027	9
Tema gjennom hele året:	9
Psykisk helsefremmende arbeid	10
Leken	10
Barns seksualitet	10
Foreldresamarbeid	12
Dokumentasjon og vurdering	13
BTI – Bedre tverrfaglig innsats	13
Overganger	15
Overgang TIL barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen:	15
Overgang Barnehage – Skole:	15

Til foreldre og foresatte



Vi ønsker alle velkommen til ett nytt barnehageår sammen med oss på Team Sylte og Malme barnehage!

Vi gleder oss veldig til å møte nye barn, foreldre og foresatte, og håper dere vil trives her sammen med oss.

Til dere som allerede er en del av oss, så ser vi frem til fortsettelsen sammen med dere.

På Sylte og Malme er vi opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid med dere foreldre. Vi etterstreber å imøtekomme deres ønsker og behov, innenfor de rammene vi har for barnehagen. Et godt samarbeid handler om at alle i rundt barnet må delta sammen, til det beste for barnet.

Vi legger til rette for at barn skal oppleve tilhørighet og trygghet, samt delta i fellesskapet i vårt mikrosamfunn i barnehagen.

Når barnet opplever trygghet og tilhørighet vil det være i utvikling og oppleve mestring, læring og glede.

Dette barnehageåret skal Tema og prosjekt arbeidet vårt *På sporet med Venny*, løse barn, ansatte og foreldre gjennom de ulike fagområdene i rammeplanen, og kompetanseplanen for Hustadvika kommune! Vi gleder oss!

Mobarn Sylte og Malme– Beste stedet å være, leke og lære!

Kari-Mette Hol, Styrer.

Mobil: 46 64 62 69

E-post: kari.mette.hol@mobarn.no

Sjekk ut nettsiden vår for mer informasjon om barnehagen og planer:

www.sylteogmalme.mobarn.no

Du kan også følge oss på vår instagram: Mobarn_sylteogmalme



Barnehagen vår

Mobarn Sylte og Malme barnehage åpnet i 1993, og ligger fint til i naturskjønne omgivelser i Malmefjorden. Det er kort vei til flotte turer i nærområdet, om det er til skog og mark, fjell eller sjø.

Vi har også en egen grillhytte i barnehagen og vår egen gapahuk i skogholtet bak byggefeltet, så mulighetene er mange til å utforske nærmiljøet vårt.

Våre åpningstider er mandag til fredag: kl. 07.00 - 17.00

Barnehagen har 3 avdelinger

Revebjella 18 Barn 1-2 år

Blåklokka 21 Barn 2-5 år

Solsikka 21 Barn 2-5 år



Planleggingsdager i 2026/2027

Lurt å notere ned i kalenderen sin allerede nå ...

- Torsdag 13. August 2026
- Fredag 14. August 2026
- Mandag 4. januar 2027
- Fredag 7. Mai 2027

Disse dagene jobber hele personalgruppen sammen for å planlegge det pedagogiske arbeidet i barnehagen, samt at vi reflekterer og evaluerer sammen for å utvikle oss og være gode rollemodeller for barna. Dagene brukes også til kursing og faglig påfyll. Alt dette og mer for å bli den beste ansatte for ditt barn.

Vi har som mål at vår barnehage skal være trygg og god for barn og ansatte.

Barns trivsel, voksnes ansvar!

På sporet med Venny

Vårt tema og prosjektarbeid!

Venny - Mobarns egen maskot er en HELT for mange av barna i barnehagen, og de etterspør stadig om Venny kommer på besøk, om vi kan besøke Venny i Molde, og om de kan sende brev. Venny bor nemlig i fine lokaler i Hamnegata i Molde!

Venny ble en del av Team Mobarn i 2018, og samme år kom Mobarn-sangen «Du kan bli min venn!», hvor Venny danser sammen med barn og ansatte i Mobarn barnehagene - sjekk den ut på YouTube! Dans og syng med:

https://www.youtube.com/watch?v=x5THiFVpSLA&list=RDx5THiFVpSLA&start_radio=1



Personalet har tatt tak i barnas etterspørsel etter Venny, og utarbeidet et prosjektarbeid, med tema *På sporet med Venny*. Vi er opptatt av at barna skal få medvirke i temaer og prosjekter vi har i barnehagen. Det betyr at vi tar tak i barns initiativ og interesse for oppstart av et prosjekt eller tema på avdeling. På denne måten får barna erfare og medvirke i sin hverdag. Gjennom tema og prosjektarbeid i løpet av året er vi innom alle 7 fagområdene i rammeplanen for barnehager. I barnehageloven står det at vi skal legge til rette og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på daglig virksomhet. FNs barnekonvensjon sier at barna skal få erfare å få innflytelse på barnehagehverdagen. (Rammeplan for barnehage, s. 27).

Dette året inviteres barna til et spennende oppdragelsesprosjekt i nærmiljøet! Venny har nemlig vært ute på ferde og gjemt QR-koder på ulike steder rundt oss. Hver kode skjuler et nytt spor, et oppdrag, eller en overraskelse som må utforskes sammen med barna!



Gjennom året skal barna være oppdagere, detektiver og eventyrere i sitt eget nærmiljø. Med nysgjerrighet som drivkraft og fellesskapet som styrke, legger vi ut på små eller større ekspedisjoner hvor kjente og ukjente steder kan få helt ny betydning for barna! Innholdet til QR-kodene skal vekke undring, utforskertrang, læreglede og skape sterkere tilhørighet til nærmiljøet. Barna får bruke kroppen, fantasien og samarbeidsevner til å løse oppgaver og oppdager spennende sider av nærmiljøet. Samtidig håper vi å styrke dere foresattes tilhørighet til barnehagen også, og at alle lærer at spennende eventyr er nærmere enn vi kanskje tror! Kanskje starter det første eventyret rett utenfor barnehageporten?

Mål for prosjektet

Innholdet til QR-kodene kan bidra til at barna tilegner seg kunnskap fra ulike områder i rammeplanen, kompetanseplanen til Hustadvika kommune og nærmiljøet. Dette skal være en ny og spennende måte å utforske eget nærmiljø på.

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer i nærmiljøet skal barnehagen bidra til å fremme barnas tilhørighet til det lokale samfunnet og barnehagen.

Ved å gi barna kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, institusjoner, yrker og opplevelser i eget nærmiljø, kan vi styrke deres felles tilhørighet til barnehagen og bidra til å utjevne sosiale forskjeller gjennom felles erfaringer og opplevelser. Alle barna får kunnskap om sitt nærmiljø og hvilke tjenester og steder som finnes i deres umiddelbare nærmiljø. Gjennom å implementere digitale verktøy i dette arbeidet via QR-kodene, vil barna også kunne ta i bruk digitale verktøy som læringsplattform i utemiljøet. Ved å plassere stolpene ved spennende steder i nærmiljøet kan også dere foresatte inkluderes i prosjektet når dere oppdager en QR-kode ute på tur!

Årshjul 2026/2027

Tema gjennom hele året:

Livet og sånn - fra kompetanseplanen også på foreldremøtene - [Barnehage - Livet og sånn](#)

Fokus på ASK og høytlesning fra språkplanen - [Alternativ og supplerende kommunikasjon - Statped](#)

Å være en psykisk helsefremmende barnehage – Mobarn sitt satsningsområde - [Planer](#)

På sporet med Venny! - Lek og læring - eget prosjektarbeid

AUGUST	SEPTEMBER
13. og 14. August - Planleggingsdager 25. August – Felles foreldremøte på Vonheim Tilvennings periode	7. september - Foreldremøte med SAMU-valg og KICK OFF til "På sporet med Venny!" Uke 37 - Oppstartssamtaler Revebjella Uke 38 - Nasjonal Brannvernuke
OKTOBER	NOVEMBER
Uke 41 høstferie på skolen 9.oktober - Verdensdagen for psykisk helse Foreldresamtaler	Julehemmeligheter Pepperkakebaking 6.November - Divali fredag 20. November – Internasjonal barnedag 27.November - svarfrist juleferie
DESEMBER	JANUAR
11. Desember - Lucialunsj 4. - 12. desember - Hannukah 16. Desember - Nissefest	4.Januar planleggingsdag 8.Januar - Venny sin bursdag 14. Januar - Soldagen
FEBRUAR	MARS
5. (6.) februar - Samisk nasjonaldag 8. februar – Fastelavn 7. februar – 8. mars - Ramadan	5. mars – Eid al fitr 12.Mars Barnehagedagen 17. Mars - Påskekaffe med foresatte Revebjella 18. Mars - Påskefrokost med foresatte på Blå og Sol 19. Mars – Rockesokk
APRIL	MAI
Henry førstehjelp Trafikk 15. April - Foreldremøte og dugnad 16.April - Svarfrist sommerferie Foreldresamtaler	7.Mai - Planleggingsdag 14. Mai – 17. Mai-markering i barnehagen 20. Mai – Vesak 28. Mai - Fotballtrøye fredag
JUNI	JULI
Sommeravslutning for skolestartere med Venny på besøk!	Sommerbarnehage 😊

Psykisk helsefremmende arbeid

I Mobarn arbeider vi for å være psykisk helsefremmende barnehager. Dette gjenspeiles både i arbeidet med relasjoner mellom barn og ansatte og det fysiske miljøet i barnehagen. Dette kan dere lese mer om i Mobarn sin handlingsplan for psykisk helsefremmende barnehage.

Leken

For å bidra til at barns lek skal være en arena for felles opplevelser, inkludering, utviding av lekerepertoar og utvikling av leketemaer, har vi et pågående prosjekt med utebase på ettermiddagene i barnehagen. Personalet engasjerer seg i ulike aktiviteter med barna for å sikre at vi er tett på til å følge opp og observere samspillet mellom barna og støtte dem i leken. Vi legger til rette for ulike aktiviteter som skal bidra til å gi barna nye erfaringer som igjen kan bidra til at barna finner nye interesser og danner nye relasjoner basert på gjensidige opplevelser.



Barns seksualitet

For barn har seksualitet en annen betydning enn hos voksne. Barns seksualitet er ubevisst og instinktiv, i motsetning til den voksne, bevisste seksualiteten. Når barnet har seksuelle fornemmelser er det kun en sanseopplevelse, og de kjenner heller ikke de voksnes følelser omkring seksualitet. Seksualitet er en del av barnets naturlige utvikling

på lik linje med andre utviklingsområder, det være seg språklig, motorisk, kognitiv, sosial, emosjonell, etc. Seksualitet er uavhengig av menneskers funksjonsevne. Om barn har en forsinket utvikling på andre områder, kan også den seksuelle utviklingen være forsinket eller annerledes.

Gradvis får barn en mer bevisst forestilling om sin egen seksualitet. Kunnskap gjør at vi lettere skjelner mellom sunn og usunn seksuell atferd. For at ansatte i barnehagen skal hjelpe og støtte barnet i den seksuelle utviklingen er det viktig å ha kunnskap om barn og seksualitet. Mangel på slik kunnskap kan føre til at man ikke greier å skille mellom normal og avvikende seksualitet. Flere synes også at det er ukomfortabelt og upassende å snakke med barn om seksualitet, noe som kan henge sammen med egne erfaringer og usikkerhet om temaet. Vi anbefaler å benytte snakkeverktøyet:

<https://www.snakkemedbarn.no/>, slik at dere kan øve på å ha utfordrende samtaler med barna deres hvis dere opplever at det kan være ubehagelig å snakke om.

Kunnskap gjør barn kompetente. Derfor er det positivt å være oppmerksom på barns seksuelle lek, slik at barna lærer om egen seksualitet på en sunn måte fra trygge, kompetente voksne, og unngår at det blir skambelagt og negative følelser knyttet til seksualitet. Forskning viser at barn som tillates en sunn seksuell utvikling, lærer at det er lov å sette grenser i samspill med andre barn. Videre viser forskning at de som har kunnskap om seksualitet venter lenger før de debutterer seksuelt, og de klarer på en bedre måte å sette grenser for seg selv på hva som er greit og ikke greit å være med på. Disse barna sier også tidligere fra om seksuelle overgrep!

Informasjonen er hentet fra: <https://www.rvts-barnehageveileder.no/om-barns-seksualitet>. Her kan dere lese mer om temaet og finne ytterligere innhold knyttet til barns seksualitet.

I barnehagen vil vi bruke det pedagogiske verktøyet [Hele meg - om kropp og grenser i barnehagen](#), når vi jobber med temaet.



Foreldresamarbeid

Vi er opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid på Sylte og Malme. Dette krever god kommunikasjon og bygging av gjensidig tillit mellom barnehagen og foreldre.

I rammeplanen står det at samarbeid mellom barnehagen og hjemmet alltid skal ha barnets beste som mål, s. 29.

Vi ønsker engasjerte foreldre som medvirker inn mot fellesskapet. Dere medvirker blant annet gjennom foreldremøter med gruppearbeid, refleksjon, innspill i hverdagen, bidrag i arrangement, dugnader, fau og i samarbeidsutvalget.

Vi har foreldremøter 2 ganger i året og foreldresamtaler 2 ganger i året. I en travel hverdag er det viktig å informere hverandre, gi råd, støtte hverandre og være åpne om ting som har betydning for barnet.

Det være seg hvordan dagen/helga har vært, hvordan man generelt har det, status (endringer i familiesituasjonen), ideer og tilbakemeldinger osv. Vi skal jobbe sammen, for barnets beste! Personalet, inkl. vikarer, skriver under skjema for taushetsplikt, ifølge Lov om barnehager § 20. dvs. at alt personalet får vite av privat karakter er taushetsbelagt. Hvordan kan du som foreldre/foresatt medvirke og påvirke ditt barns hverdag i barnehagen?

Dialog med de ansatte under levering og henting.

- Be om en samtale med Pedagogisk leder eller Styrer om det er noe du vil ta opp.
- Møt opp på foreldresamtaler og foreldremøter.
- Møt opp på dugnader og andre foreldrearrangement.
- Holde deg oppdatert på nettsiden og appen.
- Meld deg som representant i barnehagen sitt Samarbeidsutvalg (SAMU).

Foreldrerådet: ALLE foreldre er med. Dere kan melde saker inn til SAMU. Dette er overordnede saker som for eksempel, foreldrebetaling, mattilbudet osv.

Barnehagen skal være i utvikling og en lærende organisasjon, og SAMMEN med der foreldre får vi til dette!

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis.

Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen.

Planarbeidet ved Sylte og malme barnehage:

Vi dokumenterer på barnehagens hjemmeside og Kid-plan.

- Årsplanen en overordnet plan for hele barnehagen
- Album eller Ukeslutt. Tekst og bilde.
- Kalender og annen informasjon på kidplan
- Egen plan for førskolegruppen

Slik jobbes det i personalgruppen:

- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Personalmøter en gang pr måned
- Planleggingsdager, 4 dager i året hvor barnehagen er stengt og 1 som gjennomføres på helg
- To halvårsevalueringer av årsplan i tillegg til evalueringer gjennom året

Personalet reflekterer, diskuterer og vurderer fortløpende fra situasjon til situasjon eller fra dag til dag. Barna medvirker daglig, og vi endrer planer etter barnas interesser og behov.

Den daglige dialogen med foreldre mener vi også er en viktig dokumentasjon og vurdering.

BTI – Bedre tverrfaglig innsats

Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en bekymring til. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering.

Tidlig innsats handler om å forebygge mer og å avdekke vansker tidligere, hos både barn, unge og familier som vi kjenner en bekymring for. Tidlig innsats kan både handle om å oppdage vansker i tidlig alder, og å oppdage vansker tidlig i en risikoutvikling. Det kan være forhold i hjemmet, egenskaper ved barnet/ungdommen/familien, eller miljøet i barnehagen/skolen eller på fritiden som skaper utfordringer. Hjemmet, helsestasjonen, barnehagen og skolen har derfor en sentral rolle både i å oppdage vansker og å følge dem opp. Hjelpetiltakene som blir iverksatt har fokus på å styrke beskyttende faktorer og redusere risikofaktorer rundt barnet/ungdommen/familien.

Samordnede tjenester handler om å bedre samarbeidet og ikke minst framdriften når kommunale basistjenester (for eksempel helsestasjon, skole, barnehage) og hjelpetjenester (for eksempel helsetjeneste, PPT, barnevern, tjenester for ungdom) i fellesskap skal hjelpe barn/ungdom/familier gjennom vansker. Med en klar struktur bidrar BTI-modellen til styrket samhandling mellom tjenester, slik at de jobber målrettet, effektivt og helhetlig – og uten at det oppstår avbrudd i oppfølgingen.

Foreldreinvolvering handler om at BTI-modellen er basert på at foreldre/foresatte i utgangspunktet alltid skal være en del av løsningen på et problem. Det blir derfor lagt stor vekt på at de kommunale virksomhetene/tjenestene skal samhandle med foreldrene gjennom hjelpeprosessen, og at foreldrene skal involveres på et tidlig tidspunkt etter at bekymringen for barnet/ungdommen har oppstått. Foreldreinvolvering innebærer også at foreldre på eget initiativ kan involvere kommunale virksomheter/tjenester dersom de er bekymret for egne eller andres barn. Involveringen av foreldre har både en etisk og faglig begrunnelse. Den etiske dreier seg om å respektere det overordnede ansvaret foreldrene eller andre foresatte har for egne barn. Det faglige dreier seg om at foreldrene ofte er en avgjørende aktør, og hjemmet en viktig arena, i det forebyggende arbeidet med barn og unge. I kommunikasjonen mellom kommunal tjeneste(er) og familien, blir en elektronisk stafettlogg brukt som et viktig samhandlingsverktøy.

<https://hustadvika.bedreinnsats.no/>

Overganger

Overgang TIL barnehagen

- Vi starter med besøksdager før barnehageoppstart i august
- Tilvenning ved barnehageoppstart i august eller når barnet har godkjent plass.
- Barnet får en primærkontakt
- Vi er inspirert av NTNU og prosjektet som har foregått i Trondheim som heter "liten og ny i barnehagen". Vi ønsker derfor å sette av god tid til tilvenning og håper at foreldrene kan sette av ca. 5 dager. Vi følger alltid barnets behov og forutsetninger og justerer tilvenning og planen deretter. I perioden etter ordinær "tilvenning" anbefaler vi korte dager og ellers rolige dager etter barnehagen, så fremt man har mulighet til dette.
- Oppstartssamtale med foresatte hvor vi kartlegger barnets start på livet, familiesituasjon, barnets interesser, behov, og ellers om det er informasjon barnehagen bør vite om.
- For mer informasjon om "liten og ny i barnehagen" kan dere lese her: [Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge ved Institutt for psykisk helse - NTNU](#)

Overganger innad i barnehagen:

Fra småbarn til storbarn:

- Starter med besøk over til den andre avdelingen om våren.
- Vi etterstreber at 1 trygg voksen er med over fra småbarn til storbarn
- Barna på storbarn, besøker småbarn og de barna som skal over.
- Foreldre får informasjon om når vi starter prosessen.

Dette for å bygge gode relasjoner og trygghet på den nye avdelingen. Her har barn ulike behov for lengde på tilvenningen.

Overgang Barnehage – Skole:

Prosedyre i Hustadvika kommune, på overgang fra barnehagen til skolen, var klar våren 2024 og er nå revidert.

Her finner dere mye god og nyttig informasjon for skolestartere

<https://hustadvika.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/planverk-for-oppvekstomradet/overganger-innen-oppvekstomrade/>