

Mobarn



Innholdsfortegnelse

- S. 3 Foreldre og foresatte
- S. 4 Barnehagen vår
- S. 5 Planleggingsdager 2025/2026
- S. 6-7 Utviklingsarbeid
- S. 8 Mat og måltider
- S. 9-10 Tema og prosjekt arbeid
- S. 11 Tradisjoner og markeringer
- S. 12 Barnehagens digitale praksis og fagområder
- S. 13 Foreldresamarbeid
- S. 14-15 Tverrfaglig samarbeid og BTI - Bedre Tverrfaglig Innsats
- S. 16
- S. 18 Overganger
- S. 19 Miljøfyrtårn
- S. 20 Dokumentasjon og vurdering.

Til foreldre og foresatte

Velkommen til ett nytt barnehageår!

Vi gleder oss til å møte nye barn, foreldre og foresatte, og håper dere vil trives her hos oss på Mobarn Sylte og Malme. Til dere som allerede er en del av oss, så ser vi frem til fortsettelsen sammen med dere.

På Sylte og Malme er vi opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid med dere foreldre. Vi etterstreber å imøtekomme deres ønsker og behov, innenfor de rammene vi har i barnehagen. Et godt samarbeid handler om at alle i rundt barnet må delta sammen til det beste for barnet.

Vi legger til rette for at barn skal oppleve tilhørighet og trygghet. Når barnet opplever trygghet og tilhørighet vil det være i utvikling og oppleve mestring, glede og læring.

Mobarn – Beste stedet å være, leke og lære!

Kari-Mette Hol, Styrer.

Mobil: 46 64 62 69

E-post: kari.mette.hol@mobarn.no

På vår nettside finner dere mer informasjon og planer:

www.sylteogmalme.mobarn.no



Barnehagen vår

Mobarn Sylte og Malme barnehage åpnet i 1993, og ligger fint til i naturskjønne omgivelser i Malmefjorden. Det er kort vei til flotte turer i nærområdet, om det er til skog og fjell eller ned til sjøen.

Vi har også en egen grillhytte i barnehagen og vår egen gapahuk i skogholtet bak byggefeltet, så mulighetene er mange til å utforske nærmiljøet vårt.

Våre åpningstider er mandag til fredag: kl. 07.00 - 17.00.

Barnehagen har 3 avdelinger:

Solsikka

Revebjella

Blåklokka



Planleggingsdager i 2025/2026

Fredag 15 + Mandag 18 august 2025

Fredag 2. januar 2026

Fredag 15. Mai 2026

Legger også ved planleggingsdager for oppstart av nytt barnehageår høsten 2026 som vil være 13. og 14. August 2026

Disse dagene jobber hele personalgruppen sammen for å planlegge det pedagogiske arbeidet i barnehagen, samt at de reflekterer sammen for å utvikle seg og være gode rollemodeller for barna deres. Dagene brukes også til kursing og faglig påfyll for ansatte. Den profesjonelle barnehagearbeider og det å være en god rollemodell vil være i fokus fremover. Alt dette og mer for å bli den beste ansatte for ditt barn!



Utviklingsarbeid - Barnekonvensjonen

Artikkel 3 i barnekonvensjonen om barns beste gjennomsyrrer alt arbeidet i barnehagen.

I arbeidet med det psykiske helsefremmende miljøet i barnehagen har vi ulike fokusområder:

Sosialt

- Barns relasjoner med barn og personal
- Medvirkning
- Mestring
- Inkludering

Fysisk

- Det fysiske miljøet
- Helsevaner



Delmål i disse kategoriene settes avdelingsvis, ut ifra barns interesser, behov og nåværende utviklingsnivå.

For å realisere barns opplevelse av trygghet i barnehagen er det essensielt at barna har gode relasjoner med både barn og de ansatte i barnehagen. Barna skal oppleve inkludering i hverdagen og å få være en del av prosessene som foregår daglig. Derfor blir barns medvirkning en viktig del av arbeidet både for å jobbe i tråd med barnekonvensjonen, men også for å sørge for barns tilhørighet og sikre at de selv kan påvirke innholdet i barnehagen. Dette gir videre gode muligheter for mestring, både i aktiviteter, samspill og lek, men også i å kunne ha eierforhold til de ulike prosessene, som ofte både skapes, styres og settes i gang av barna selv. Personalet skal være nære, tilstedeværende og jobbe for å være gode rollemodeller for barna slik at de evner å gjennomføre disse prosessene på egen hånd.

Miljøet må også være tilrettelagt for å kunne realisere disse målene. For at barna skal kunne medvirke i barnehagens praksis og sette i gang, styre og strukturere egne aktiviteter må miljøet være dynamisk for å kunne svare på barnas behov i deres

nåværende utviklingssone. Derfor må personalet være nære nok til å fange opp barnas behov og uttrykk i lek og samspill, slik at vi sammen skaper et godt helsefremmende miljø som styrker barnas utforskertrang og lekelyst!

Inkluderende arbeid i barnehagen er også en del av arbeidet med å forebygge mobbing i barnehagen. Vi etterstreber at barna skal se på hverandre som ressurser til fellesskapet og dyrker deres ressurser og kompetanse for at de kjenne sin egen verdi.



“Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet” (Rammeplan 2017, s. 9).

God fysisk helse gir også et godt grunnlag for den psykiske helsen. Mattilbudet er derfor variert og med muligheter for at barna selv kan medvirke både i matlagingsprosesser og alternativer til måltid. Vi har også som mål og skape vår egen grønnsakshage til våren/sommeren? Da vil barna kunne delta i hele prosessen fra å produsere råvarer selv, høste inn råvarer og produsere ferdige måltid med egendyrkede råvarer!

I tillegg gir vi barna rom for ro og hvile etter egne behov, og vi skaper muligheter for at barna skal få utfolde seg kroppslig og være i fysisk aktivitet gjennom både turer, lek og planlagte aktiviteter som aktivitetsdager og diverse.

Barnets beste skal alltid være rettesnoren for arbeidet vårt i barnehagen, og det skal være hovedfokuset i alle områdene innenfor det psykisk helsefremmende arbeidet.

Mål: Alle barn skal være trygge og føle tilhørighet.

Delmål: blir satt avdelingsvis, ut fra barns interesse, alder og gruppens behov.

Mat og måltider i barnehagen

Måltider:

Kl. 8 Frokost – Barna tar med egen matboks.

Kl. 11 Varmmat eller smøremåltid. Vi serverer varmmat 3 ganger i uken

Kl. 14 Fruktmåltid – Vi serverer knekkebrød og frukt.

Måltider skal være en felles positiv læringsarena, med bevissthet rundt språkstimulering og den gode samtalen.

Vi ønsker å stå for et sunt kosthold, skape gode holdninger og vaner i forhold til daglige måltider. Barna er med når vi forbereder måltider og lager mat.

Vi presiserer at vi ikke er sukkerfri, eks ved spesielle arrangement og tradisjoner i barnehagen.

Vi følger [Helsedirektoratets retningslinjer](#)



Tema og Prosjektarbeid på Sylte og Malme

Vi er opptatt av at barna skal få medvirke i temaer og prosjekter vi har i barnehagen.

Det betyr at vi tar tak i barns initiativ og interesse for oppstart av et prosjekt eller tema på avdeling. Gjennom ulike tema og prosjektarbeid i løpet av året er vi innom alle 7 fagområdene i rammeplanen for barnehager.

På denne måten får barna erfare og medvirke til sin hverdag. I barnehageloven står det at vi skal legge til rette og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på daglig

virksomhet. FNs barnekonvensjon sier at barna skal få erfare å få innflytelse på barnehagehverdagen. (Rammeplan for barnehage, s. 27).

Et praktisk eksempel:

Vi oppdaget at barna var veldig opptatte av vann. I utetiden hoppet de i dammene, hadde vann i bøtter, brukte spader og gravde i dammene. De ville også veldig gjerne stå lenge å vanske hendene og leke med vann i vaskerenna. Vi tok derfor tak i barnets interesse i vann og utviklet et prosjekt om vann hvor vi ønsket å utforske vann på ulike måter. For eksempel tok vi med snø inn, hvor barna fikk kjenne, føle og leke med snøen, og oppleve hva som skjedde når snøen ble varm og smeltet, det samme gjorde vi når vi frøys vann til is. Vi brukte ulike utstyr/gjenstander med vannet slik at barnet kunne erfare hvordan vannet forandret seg når man for eksempel brukte en bøtte med hull i som ble en dusj, at en svamp samlet opp vannet, eller at man kan fylle en vannkanne og tømme den. På denne måten fikk barna utforske vann og måter vann oppfører seg på i ulike temperaturer og med ulike verktøy, eller hvor vi mennesker kan manipulere vannet til å gjøre som vi ønsker. Dette var svært spennende og lærerikt for barna.



Livet og sånn:

I dette temaet utforsker vi sammen hva livet handler om – store og små ting i hverdagen. Barna får erfaring med følelser, vennskap, kroppen, naturen og samspill med andre. Vi snakker om hvordan vi har det, hvordan vi kan ta vare på oss selv og hverandre, og hvordan vi kan vise omsorg og respekt. Gjennom lek, samtaler, bøker, sang og undring blir barna kjent med livets mange sider – glede, vennskap, forskjeller, og det som kan være vanskelig.

Målet er å styrke barnas forståelse for seg selv og andre, bygge trygghet, empati og nysgjerrighet på livet rundt seg



Tradisjoner og markeringer 2025/2026

Januar	Februar
Livet og sånt - ett tema vi jobberc med gjennom hele året	Samefolkets dag 6 februar
Mars	April
Rockesokk 21 mars Påske- Vi får besøk av kirken Barnehagedagen	Foreldremøte Henry førstehjelp
Mai	Juni
17 mai feiring Dugnad	Markering av Pride og fargefest Sommerfest med innsalg fra førskoleklubben
Juli	August
Sommer barnehage	Planleggingsdager 13 og 14 august Tilvenning
September	Oktober
Brannvern uke 38 - Bjørnis Foreldremøte	Trafikk, Naffen og Arne Verdensdagen for psykisk helse
November	Desember
FN dagen- Barns rettigheter Lage julehemmligheter	Pepperkakebaking Adventskalender – Ta med hjem bamse/nissegutt Nissefest Luciamarkering med førskoleklubben

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal

- utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Fagområdene i rammeplanen som vi jobber etter i barnehagen

Barnehagens fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

[Rammeplanen for barnehage](#) for mer og utdypende informasjon

Foreldresamarbeid

Vi er opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid på Sylte og Malme. Dette krever god kommunikasjon og bygging av gjensidig tillit mellom barnehagen og foreldre.

I rammeplanen står det at samarbeid mellom barnehagen og hjemmet alltid skal ha barnets beste som mål, s. 29.

Vi ønsker engasjerte foreldre som medvirker inn mot fellesskapet. Dere medvirker blant annet gjennom foreldremøter med gruppearbeid, refleksjon, innspill i hverdagen, bidrag i arrangement, dugnader, fau og i samarbeidsutvalget.

Vi har foreldremøter 2 ganger i året og foreldresamtaler 2 ganger i året. I en travel hverdag er det viktig å informere hverandre, gi råd, støtte hverandre og være åpne om ting som har betydning for barnet.

Det være seg hvordan dagen/helga har vært, hvordan man generelt har det, status (endringer i familiesituasjonen), ideer og tilbakemeldinger osv. Vi skal jobbe sammen, for barnets beste!

Personalet, inkl. vikarer, skriver under skjema for taushetsplikt, ifølge Lov om barnehager § 20. dvs. at alt personalet får vite av privat karakter er taushetsbelagt.

Hvordan kan du som foreldre/foresatt medvirke og påvirke ditt barns hverdag i barnehagen?

Dialog med de ansatte under levering og henting.

- Be om en samtale med Pedagogisk leder eller Styrer om det er noe du vil ta opp.
- Møt opp på foreldresamtaler og foreldremøter.
- Møt opp på dugnader og andre foreldrearrangement.
- Holde deg oppdatert på nettsiden og appen.
- Meld deg som representant i barnehagen sitt Samarbeidsutvalg (SAMU).

Foreldrerådet: ALLE foreldre er med. Dere kan melde saker inn til SAMU. Dette er overordnede saker som for eksempel, foreldrebetaling, mattilbudet osv.

Tverrfaglig samarbeid og BTI

Hva er målet med tverrfaglig samarbeid/ressursteam:

Som et ledd i å sikre trygge oppvekstsvilkår for barna, utvikle det allmenpedagogiske tilbudet og styrke samarbeidet mellom barnehagene og deres samarbeidspartnere i kommunen, etableres det ressursteam i alle barnehager.

Ressursteamet har også som mål å bidra til tidlig innsats og tverrfaglig fokus hos barn og unge som vekker bekymring. Bekymringen kan gjelde barnets generelle utvikling, faglig utvikling, sosial fungering, helse og trivsel. Ved drøfting av individsak skal det innhentes skriftlig samtykke fra foresatte.

Organisering og deltakere I Hustadvika kommune vil vi organisere ressursteamene på følgende måte:

- Internt ressursteam der deltakerne er: pedagogiske ledere og styrere. Spesialpedagog og ev logoped deltar så langt det er mulig. Foreldre deltar dersom aktuelt for individsak.
- Eksternt ressursteam der deltakerne er: Styrere, pedagogiske ledere, PPT-rådgiver, helsesykepleier, kontaktperson fra barnevernet, Spesialpedagog, Evt. andre instanser kalles inn ved behov eks, skole, familieterapeut, psykolog, lege etc

Hustadvika kommune har utviklet en felles veileder for ressursteamene i kommunene for å sikre lik behandling av pedagogiske saker, tidlig innsats og styrke det forebyggende arbeidet. Foreldre skal være trygge på at barnehagen tilpasser det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Barn som trenger ekstra støtte skal tidlig få den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen, som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Hva skjer i ressursteamet:

Ressursteamet skal være en arena der pedagogisk leder/barnehage kan få veiledning og råd om tiltak innenfor det allmenpedagogiske barnehagetilbudet. Ressursteamet skal jobbe både systemrettet og individrettet. Det betyr at temaene for møtene skal omhandle både utvikling av allmenpedagogisk praksis og oppfølging av enkeltbarn.

Ressursteamet skal medvirke til å styrke pedagogisk kompetanse hos de ansatte, ta initiativ til forebyggende arbeid og drive veiledning. Styrer skal være pådriver for at barnehagen driver utviklingsarbeid og er en lærende organisasjon.

Du kan lese mer om tverrfaglig samarbeid på Hustadvika kommune sine nettsider:

[Tverrfaglig samarbeid i Hustadvika kommune](#)



BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats

Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en bekymring til. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering.

Tidlig innsats handler om å forebygge mer og å avdekke vansker tidligere, hos både barn, unge og familier som vi kjenner en bekymring for. Tidlig innsats kan både handle om å oppdage vansker i tidlig alder, og å oppdage vansker tidlig i en risikoutvikling. Det kan være forhold i hjemmet, egenskaper ved barnet/ungdommen/familien, eller miljøet i barnehagen/skolen eller på fritiden som skaper utfordringer. Hjemmet, helsestasjonen, barnehagen og skolen har derfor en sentral rolle både i å oppdage vansker og å følge dem opp. Hjelpetiltakene som blir iverksatt har fokus på å styrke beskyttende faktorer og redusere risikofaktorer rundt barnet/ungdommen/familien.

Samordnede tjenester handler om å bedre samarbeidet og ikke minst framdriften når kommunale basistjenester (for eksempel helsestasjon, skole, barnehage) og hjelpetjenester (for eksempel helsetjeneste, PPT, barnevern, tjenester for ungdom) i fellesskap skal hjelpe barn/ungdom/familier gjennom vansker. Med en klar struktur bidrar BTI-modellen til styrket samhandling mellom tjenester, slik at de jobber målrettet, effektivt og helhetlig – og uten at det oppstår avbrudd i oppfølgingen.

Foreldreinvolvering handler om at BTI-modellen er basert på at foreldre/foresatte i utgangspunktet alltid skal være en del av løsningen på et problem. Det blir derfor lagt stor vekt på at de kommunale virksomhetene/tjenestene skal samhandle med foreldrene gjennom hjelpeprosessen, og at foreldrene skal involveres på et tidlig tidspunkt etter at bekymringen for barnet/ungdommen har oppstått.

Foreldreinvolvering innebærer også at foreldre på eget initiativ kan involvere kommunale virksomheter/tjenester dersom de er bekymret for egne eller andres barn. Involveringen av foreldre har både en etisk og faglig begrunnelse. Den etiske dreier seg om å respektere det overordnede ansvaret foreldrene eller andre foresatte har for egne barn. Det faglige dreier seg om at foreldrene ofte er en avgjørende aktør, og hjemmet en viktig arena, i det forebyggende arbeidet med barn og unge. I kommunikasjonen mellom kommunal tjeneste(er) og familien, blir en elektronisk stafettlogg brukt som et viktig samhandlingsverktøy.

<https://hustadvika.bedreinnsats.no/>

Overganger

Overgang TIL barnehagen

- Vi starter med besøksdager før barnehageoppstart i august
- Tilvenning ved barnehageoppstart i august eller når barnet har godkjent plass.
- Barnet får en primærkontakt
- Vi er inspirert av NTNU og prosjektet som har foregått i Trondheim som heter “liten og ny i barnehagen”. Vi ønsker derfor å sette av god tid til tilvenning og håper at foreldrene kan sette av ca. 5 dager. Vi følger alltid barnets behov og forutsetninger og justerer tilvenning og planen deretter. I perioden etter ordinær “tilvenning” anbefaler vi korte dager og ellers rolige dager etter barnehagen, så fremt man har mulighet til dette.
- Oppstartssamtale med foresatte hvor vi kartlegger barnets start på livet, familiesituasjon, barnets interesser, behov, og ellers om det er informasjon barnehagen bør vite om.
- For mer informasjon om “liten og ny i barnehagen” kan dere lese her: [Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge ved Institutt for psykisk helse - NTNU](#)

Overganger innad i barnehagen:

Fra småbarn til storbarn:

- Starter med besøk over til den andre avdelingen om våren.
- Vi etterstreber at 1 trygg voksen er med over fra småbarn til storbarn
- fra barnets behov.
- Barna på storbarn, besøker småbarn og de barna som skal over.
- Foreldre får informasjon om når vi starter prosessen.

Dette for å bygge gode relasjoner og trygghet på den nye avdelingen. Her har barn ulike behov for lengde på tilvenningen.

Overgang Barnehage – Skole:

Prosedyre i Hustadvika kommune, på overgang fra barnehagen til skolen, var klar våren 2024 og er nå revidert.

Her finner dere mye god og nyttig informasjon for skolestartere

<https://hustadvika.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/planverk-for-oppvekstomradet/overganger-innen-oppvekstomrade/>

Vi er Miljøfyrtårn

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn». (S.10 Rammeplanen).

På Sylte og Malme:

-jobber vi med å lære barna viktigheten med å ta vare på naturen og miljøet, dyre- og insekts-velferd.

-lærer vi barna om kildesortering og har miljøpedagogiske opplegg med barna, som er forankret i Rammeplanen.

Vi er bevisst på å handle miljøbevisst og bruker ofte sunnere og miljøvennlige matvarer.

Når vi er på turer i nærmiljøet plukker vi med oss søppel vi finner på veien og rydder etter oss når vi er på tur.

Arbeidet vårt med bærekraftig utvikling skjer med sammenheng i alle andre fagområder. Vi knytter temaer og fagområder sammen og jobber med flere fagområder samtidig.

Vi ble sertifisert som Miljøfyrtårn i allerede i 2013, og jobber daglig med dette.

Vi ble re-sertifisert i februar 2025.

Neste resertifisering: 2028



Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis.

Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen. Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hva de lærer i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring.

Planarbeidet ved Sylte og malme barnehage: Vi dokumenterer på barnehagens hjemmeside og Kid-plan, men vi skriver ut på papir, ved behov.

- Årsplanen en overordnet plan for hele barnehagen
- Album eller Ukeslutt. Tekst og bilde.
- Kalender og annen informasjon på kidplan
- Egen plan for førskolegruppen - Evaluering

Slik jobbes det i personalgruppen:

- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Personalmøter en gang pr måned
- Planleggingsdager, 4 dager i året.
- To halvårsevalueringer av årsplan i tillegg til evalueringer gjennom året

Personalet reflekterer, diskuterer og vurderer fortløpende fra situasjon til situasjon eller fra dag til dag. Barna medvirker daglig, og vi endrer planer etter barnas interesser og behov.

Den daglige dialogen med foreldre mener vi også er en viktig dokumentasjon og vurdering.